

Отзыв

официального оппонента на диссертационную работу Гулмирзоева Абдухамида Дурменовича на тему: «Дидактические условия формирования интеллектуально-прогностического потенциала знания будущего учителя химии в процессе обучения в вузе (на материалах Республики Таджикистан)», представленной на соискание ученой степени кандидата наук педагогических по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Актуальность темы

Актуальность избранной диссертантом темы определяется тем, что в современных условиях процесс обучения химии в вузе представляет собой трудную задачу, так как на специальности по химии поступают студенты, не только недостаточно подготовленные к усвоению химического материала, но и имеющие низкий уровень развития интеллекта. В этих условиях возрастает роль преподавателя, который, взаимодействуя со студентами, должен не только научить их эффективно учиться, но и научить развивать интеллектуальные возможности каждого студента.

Необходимость развития интеллектуальных возможностей студентов в образовательной среде вуза увеличивается еще и потому, что изменилась качественная характеристика абитуриентов – «продукта» общеобразовательной школы, поступающих в высшие учебные заведения. По данным международных исследований PISA, абитуриенты в большинстве своем не умеют внимательно прочитать химический текст, четко ответить на вопросы, интерпретировать химическую информацию, использовать практические умения, отсутствует у школьников пространственное воображение, они не в состоянии находить примеры химических явлений близких к действительности и т.п. Расхождение между результатами школьного обучения и практикой обучения в высшем учебном заведении настолько велики, что вуз сегодня не в состоянии качественно подготовить компетентного специалиста.

Таким образом, развитие интеллектуальных возможностей студентов – это первейшая задача качественной подготовки будущего компетентного специалиста в условиях вуза. При этом, совершенствование обучения химии невозможно без организации целостного процесса развития интеллектуальных возможностей, позволяющего студентам проникнуть в сущность изучаемого материала, накапливать опыт мыслительной деятельности и использовать полученные знания как средство дальнейшего развития.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.

На основании изучения и анализа многочисленных научных исследований диссертант констатирует, что традиционная практика подготовки учителя химии не удовлетворяет потребности современного общества в специалистах, сочетающих глубокие профессиональные знания с разносторонней. Сегодня целесообразна постановка вопроса об изменении

целей и содержания образования, его принципиально новой ориентации на проблемы общества.

По мнению диссертанта, степень качественно-количественных изменений зависит во многом от начальной подготовки студентов по химии и их индивидуальных особенностей (интеллектуальных, физиологических, национальных, социальных и пр.). Но при выборе определенных дидактических условий, а также при обеспечении активности и наглядности обучения, создании атмосферы сотворчества, стимулировании саморазвития студентов вполне возможно достигнуть положительных результатов. Это позволит, по мнению диссертанта, раскрыть методические возможности активизации процесса развития студентов при обучении химии и разработать модель методической системы целостного процесса развития интеллектуальных возможностей при обучении химии, с учетом расширения «поля педагогического взаимодействия». Для подтверждения теоретических положений автором проводятся экспериментальные исследования, целью которых является разработанная в процессе формирующего педагогического эксперимента модель, которая позволяет вузам успешно формировать у студентов основы формирования интеллектуально-прогностического потенциала. Диссертантом определены направления и принципы совершенствования учебных и рабочих планов, учебных программ, учебников и учебно-методических материалов в условиях формирования интеллектуально-прогностического потенциала знания будущего учителя химии в вузе. Кроме того, анализ педагогического процесса в вузах Таджикистана позволил диссертанту констатировать, что активная информатизация образования требует новых подходов к педагогическому процессу. При этом, по мнению диссертанта, уровень сформированности информационной культуры субъектов педагогического процесса (педагогов и студентов) является первостепенным условием эффективности педагогического процесса в вузе. В ходе констатирующего этапа эксперимента диссертант приходит к выводу о необходимости внесения изменений в педагогический процесс с целью совершенствования подготовки будущих специалистов.

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов. Так, опытным путем установлено, что систематическая и целенаправленная работа в рамках педагогического процесса, направленная на формирование интеллектуально-прогностического потенциала знания будущего учителя химии, позволяет существенно улучшить показатели в уровнях сформированности. Таким образом, поэтапная технология формирования интеллектуально-прогностического потенциала знания будущего учителя химии, разработанная диссертантом, является эффективной, и это позволило ему сделать обобщения о том, что целенаправленному формированию интеллектуально-прогностического потенциала знания студентов способствует:

- раскрытие сущности развития интеллектуальных возможностей и соотносить её с реальным процессом обучения химии в вузе;
- осуществление системного подхода к планированию и управлению процессом развития интеллектуальных возможностей студентов;

-процесс развития интеллектуальных возможностей строить с учетом расширения поля педагогического взаимодействия «студент – педагог – инженер промышленного предприятия»;

-в требованиях к результатам обучения раскрыть уровни развития интеллектуальных возможностей студентов;

-проведение отбор содержания, средств, форм, активизирующих процесс развития интеллектуальных возможностей.

Следовательно, диссертант опытно-экспериментальным путем подтверждает свои теоретические предположения, и разработанная им технология поэтапного формирования интеллектуально-прогностического потенциала знания будущего учителя химии является эффективной и способствует становлению профессиональных компетентностей студентов и может служить основой для внедрения в педагогический процесс вузов.

Оценка новизны и достоверности.

В качестве новых научных результатов диссертантом определены методические закономерности организации целостного процесса развития интеллектуальных возможностей, позволяющих разработать методическое обеспечение реального процесса обучения химии в вузе. Также выявлен прогностический потенциал оптимизации знаний будущего учителя по химии, находящийся в прямой зависимости как от профессиональных компетенции, так и от субъективных условий создания у обучаемых ощущения успеха на каждом этапе работы.

В ходе исследования диссертантом подготовлена и выпущена «Методическая рекомендация обучения химии в вузе», «Разработка методики прогнозирования оптимизации знаний учащихся по химии во вузовском пространстве» и «Формирование системы оптимизации обучения химии в образовательных структурах вузовского пространства», способствующие профессиональной подготовке студентов.

В целом, результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями педагогической отрасли знаний. Достоверность теоретических результатов работы обеспечивается методологией системного подхода, научной концепцией педагогической диагностики, опорой на теоретические и эмпирические методы исследования. Так же анализом условий и результатами опытно-экспериментальной работы, подтверждением положений, выдвинутых в гипотезе, сочетанием комплекса методов, адекватных задачам каждого этапа исследования, личным опытом работы автора в качестве педагога.

Основные результаты диссертации опубликованы в печатных работах автора, они неоднократно обсуждались на различных конференциях и получили одобрение ведущих специалистов. Общее количество публикаций по теме диссертации - 39, объем которых составляет более 50 п.л.

Замечания по диссертационной работе в целом.

1. Вызывает сомнение вывод диссертанта о том, что активизация процесса развития интеллектуальных возможностей будущих учителей химии является

не только изменение содержания учебных предметов, но и совершенствование процесса преподавания дисциплин.

2. В работе недостаточно уделено внимания вопросу о содержания учебно-воспитательного процесса с учетом специальности студентов-химиков.

3. Не достаточно уделено внимания системе развивающих средств (средства на печатной основе, межпредметные тексты, развивающие задания и задачи, исследовательский практикум с включением исторического эксперимента), ориентирующих на приращение системы химических знаний, интеллектуальных умений обеспечивающих учебную успешность студентов обеспечивает повышение качества обучения химии в вузе.

Отмеченные недостатки не снижают качество исследования и не влияют на главные теоретические и практические результаты диссертации.

Заключение

Диссертационное исследование Гулмирзоева Абдухамида Дурменовича является научно-квалификационной работой, в которой осуществлено решение проблемы, имеющей существенное значение для развития теории и практики современного образования. Автор показал себя сложившимся научным работником, способным самостоятельно проводить научные исследования. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Диссертационная работа базируется на достаточном количестве исходных данных, примеров и расчетов. Она написана на должном научно-теоретическом уровне, обладает внутренним единством, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в целом сделаны четкие выводы. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Диссертационная работа отвечает требованиям ВАК Российской Федерации, предъявляемым к кандидатским диссертациям (Положение ВАК о порядке присуждения ученых степеней), а ее автор Гулмирзоев Абдухамид Дурменович заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент
доктор педагогических наук

Холназаров Санг.

Адрес:

Курган – тюбинской Государственный
Университет им Носира Хусрава
Тел 917 06 02 08

Подпись Холназарова С.
«заверяю»

Начальник ОК КГУ имени
Носира Хусрава



Амиртюев А.